

PRUEBAS DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR. CONVOCATORIA 2010.

CALENDARIO CONVOCATORIA ORDINARIA (JUNIO)

- **Plazo de presentación solicitud inscripción.**
1 al 15 mayo (ambos inclusive)
- **Realización de las pruebas**
7 de junio

CALENDARIO CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE)

- **Plazo de presentación solicitud inscripción**
15 al 31 julio (ambos inclusive)
- **Realización de las pruebas**
7 de septiembre

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO	
Requisitos pruebas de acceso GRADO MEDIO	Estructura y contenido de las pruebas de acceso GRADO MEDIO
Quienes no posean los requisitos académicos para el acceso directo y tengan cumplidos 17 años o cumplirlos en 2010	<ul style="list-style-type: none"> - En la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio el aspirante deberá acreditar que posee los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento las enseñanzas respectivas. Versará sobre las competencias básicas fijadas en el Decreto 231/2007, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. - La prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio se estructurará en tres partes: comunicación, social y científico-tecnológica. Los contenidos correspondientes a cada una de las partes figuran en el Anexo III de la Orden de 23 de abril de 2008, (BOJA núm. 90, de 07.05.2008).

EXENCIONES pruebas de acceso GRADO MEDIO
<p>a) Quedarán exentas de la realización de la totalidad de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quienes tengan superada la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años - Quienes tengan superada una prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior <p>b) Quedarán exentos de realizar una parte de la prueba de acceso quienes se encuentren en alguna de las siguientes circunstancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener superados los módulos obligatorios de un Programa de Cualificación Profesional Inicial. - Estar en posesión de un certificado de profesionalidad, conforme al Real Decreto 34/2008 de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad. - Haber cursado un Programa de Garantía Social derivado de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo y presentar una acreditación de aprovechamiento satisfactorio de al menos 90 horas de ampliación de conocimientos. - Acreditar una experiencia laboral, de al menos el equivalente a un año con jornada completa. Para justificar esta situación será necesario aportar el certificado de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad laboral para los trabajadores por cuenta ajena o el certificado del periodo de cotización en el Régimen especial de trabajadores autónomos o certificado de la inscripción en el censo de Obligados tributarios, en el caso de los trabajadores por cuenta propia. <p>c) Quienes tengan superadas determinadas materias de 4º curso de la Educación Secundaria Obligatoria o 2º curso de BUP, podrán quedar exentos de realizar una o varias partes de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio, conforme Anexo IV de la Orden de 23 de abril de 2008 (BOJA núm. 90, de 07.05.2008).</p> <p>d) Quedarán exentos de realizar la parte de la prueba de acceso correspondiente, quienes tengan superado el nivel II de alguno de los ámbitos de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas, o algún grupo o ámbito de la prueba para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria para mayores de 18 años.</p> <p>e) Las exenciones contempladas en los apartados b), c) y d) serán acumulables. La parte de la prueba a la que se aplicará la exención contemplada en el punto b) podrá ser elegida por la persona interesada en el momento de realización de la prueba de acceso.</p>

ANEXO IV

EXENCIONES POR MATERIAS SUPERADAS DE CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

(Ley 1/1990, BOE de 4 de octubre, y Ley Orgánica 2/2006, BOE de 4 de mayo)

4º Curso de Educación Secundaria Obligatoria, materias superadas	Parte de la prueba de acceso
Lengua castellana y literatura.	Comunicación
Ciencias sociales, geografía e historia y al menos una de las dos materias siguientes: Educación plástica y visual o Música.	Social
Matemáticas y al menos una de las cuatro materias siguientes: Biología y geología, Física y química, Informática o Tecnología.	Científico tecnológica

EXENCIONES POR MATERIAS SUPERADAS DE SEGUNDO CURSO DE B.U.P. (Ley 14/1970, BOE de 6 de Agosto)

2º curso de B.U.P.	Parte de la prueba de acceso
Lengua castellana y literatura y Lengua extranjera.	Comunicación
Geografía humana y económica y Enseñanza y actividades técnico profesionales (E.A.T.P.)	Social
Matemáticas y Física y química.	Científico tecnológica



CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR	
Requisitos pruebas de acceso GRADO SUPERIOR	Estructura y contenido de las pruebas de acceso GRADO SUPERIOR
<p>Quienes no posean los requisitos académicos y cumplan alguna de las siguientes condiciones:</p> <p>a) Tener cumplidos 19 años o cumplirlos en 2010</p> <p>b) Tener cumplidos 18 años o cumplirlos en 2010 si tiene título de Técnico de la misma familia profesional que el ciclo formativo al que se quiere acceder. Hasta tanto se establezcan los ciclos formativos relacionados a que hacen referencia los artículos 13 apartado b) y 15 apartado 1.b).1ª, de la Orden de 23 de abril de 2008 (BOJA núm. 90, de 07.05.2008) se entenderán como ciclos formativos relacionados los que pertenecen a las familias profesionales comprendidas en la misma opción de la parte específica, conforme al cuadro que figura en el Anexo VI de la Orden de 23 de abril de 2008 (BOJA núm. 90, de 07.05.2008)</p>	<p>- La prueba de acceso a los ciclos formativos de grado superior constará de dos partes:</p> <p>a) Parte común, que tiene como objetivo apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir los estudios de formación profesional de grado superior, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita. Consta de tres ejercicios diferenciados: lengua española, matemáticas y lengua extranjera (a elegir entre inglés o francés). Los contenidos sobre los que versará cada ejercicio figuran en el Anexo V de la Orden de 23 de abril de 2008, (BOJA núm. 90, de 07.05.2008).</p> <p>b) Parte específica, que tiene como objetivo valorar las capacidades de base referentes al campo profesional de que se trate. Consta de dos ejercicios diferenciados. Las materias sobre las que versará esta parte están organizadas en tres opciones, en función del ciclo formativo al que se desee acceder, conforme figura en el Anexo VI de la Orden de 23 de abril de 2008, (BOJA núm. 90, de 07.05.2008). Cada una de las opciones consta de tres materias, de las que el aspirante elegirá dos en el momento de realizar la prueba. Los contenidos correspondientes a cada una de ellas están relacionados en el Anexo VII de la Orden de 23 de abril de 2008, (BOJA núm. 90, de 07.05.2008).</p>

EXENCIONES pruebas de acceso GRADO SUPERIOR
<p>a) Quedarán exentas de la realización de la totalidad de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado superior, quienes hayan superado la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años</p> <p>b) Quedarán exentos de la realización de la parte específica de la prueba de acceso quienes se encuentren en alguna de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estar en posesión de un título de Técnico relacionado con aquél al que se desea acceder. - Estar en posesión de un certificado de profesionalidad, conforme al Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, de alguna de las familias profesionales incluidas en la opción por la que se presenta, de un nivel competencial dos o superior. - Acreditar una experiencia laboral de al menos el equivalente a un año con jornada completa en el campo profesional correspondiente a alguna de las familias de la opción por la que se presentan.

Para justificar esta situación será necesario aportar el certificado de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad laboral para los trabajadores por cuenta ajena o el certificado del periodo de cotización en el Régimen especial de trabajadores autónomos o certificado de la inscripción en el censo de Obligados Tributarios, en el caso de los trabajadores por cuenta propia.

- c) Quienes acrediten mediante certificado del centro en el que realizaron, **haber superado la prueba de acceso a un ciclo formativo de grado superior en convocatorias anteriores a la publicación de la presente Orden** y deseen acceder a un ciclo formativo distinto, **quedarán exentas de realizar la parte común de la prueba.**
- d) Aquellas personas que acrediten mediante certificación académica tener aprobadas las **materias de bachillerato** que corresponden a un ejercicio de la prueba de acceso, **quedarán exentas de la realización del mismo**, de acuerdo con el cuadro que figura en el [Anexo VIII](#) de la Orden de 23 de abril de 2008 (BOJA núm.90, de 07.05.2008).
- e) Las exenciones contempladas en los apartados anteriores del presente artículo serán acumulables.

ANEXO VIII

EXENCIONES POR MATERIAS DE BACHILLERATO SUPERADAS

PARTE DE LA PRUEBA	EJERCICIOS DE LA OPCIÓN	MATERIAS DEL BACHILLERATO LOE Ley Orgánica 2/2006, BOE de 4 de mayo	MATERIAS DEL BACHILLERATO LOGSE Ley 1/1990, BOE de 4 de octubre	ASIGNATURAS DEL BUP Y COU Ley 14/1970, BOE de 6 de Agosto
COMÚN	Matemáticas	Matemáticas I o Matemáticas aplicadas a las CCSS I	Matemáticas I o Matemáticas aplicadas a las CCSS I	Matemáticas (3º BUP)
	Lengua	Lengua castellana y literatura II	Lengua castellana y literatura II	Lengua española (COU)
	Lengua extranjera	Lengua extranjera II	Lengua extranjera II	Lengua extranjera (COU)
OPCIÓN A	Geografía	Geografía	Geografía	Ninguna
	Economía	Economía y Economía de la empresa	Economía y Economía y organización de empresas	Ninguna
	Segunda lengua extranjera	Segunda Lengua extranjera II	Segunda Lengua extranjera II	Segundo idioma extranjero (Materia voluntaria COU)
OPCIÓN B	Física	Física	Física	Física (COU)
	Tecnología industrial	Tecnología industrial II	Tecnología industrial II	Ninguna
	Electrotecnia	Electrotecnia	Electrotecnia	Ninguna
OPCIÓN C	Física	Física	Física	Física (COU)
	Química	Química	Química	Química (COU)
	Biología	Biología	Biología	Biología (COU)



PRUEBAS DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR. CONVOCATORIA 2010.

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN

- Se llevará a cabo en los I.E.S. habilitados para ello (**Relación de I.E.S. por provincias saldrá publicado en los tabloneros de anuncios de las Delegaciones Provinciales y a título informativo en la página web de la Consejería de Educación antes del 15 de abril**).
- A través de Internet en <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/secretariavirtual>
- Registros y oficinas descritas en art. 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre).
 - a) Modelo de solicitud conforme al **Anexo I (grado medio)** o **Anexo II (grado superior)** de la Orden de 23 de abril de 2008, (BOJA núm. 90, de 07.05.2008) firmado y debidamente cumplimentado.
 - b) Documentación acreditativa de encontrarse en alguna de las circunstancias contempladas en los artículos 12 y 15 de la Orden de 23 de abril de 2008 (BOJA núm. 90, de 07.05.2008).

ANEXO III

CONTENIDOS DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

PARTE DE COMUNICACIÓN

1. LEER, COMPRENDER Y ESCRIBIR.

Contenidos

- Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales.
- Comprensión de textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, entrevistas y opiniones, reconociendo las diferencias entre información y opinión, principalmente en textos periodísticos.
- Comprensión de textos del ámbito académico y laboral, atendiendo especialmente a los de carácter expositivo, argumentativo, narrativo, descriptivo y a las instrucciones para realizar tareas.
- Composición de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia, como cartas, notas, solicitudes o reclamaciones.
- Composición de textos propios de los medios de comunicación, como noticias, entrevistas o cartas al director.
- Composición de textos propios del ámbito académico, especialmente esquemas, resúmenes, exposiciones sencillas e informes sobre tareas y proyectos.
- La composición escrita como forma de comunicar experiencias, ideas, opiniones y conocimientos propios.
- La importancia de la presentación de los textos escritos, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.

Criterios de evaluación

- Reconocer, junto al propósito y la idea general, ideas, hechos o datos relevantes en textos escritos de los ámbitos cotidiano, académico y laboral; captar la idea global y la relevancia de las informaciones leídas y plasmarlo todo en forma de esquema o resumen.
- Comprender y expresar el propósito en textos escritos procedentes de los medios de comunicación, identificando el tema general y temas secundarios y distinguir cómo se organiza la información.
- Clasificar los textos escritos procedentes de los medios de comunicación dentro de los principales géneros de información y opinión.
- Narrar, exponer, explicar, argumentar, resumir y comentar, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
- Redactar textos donde se expresen las ideas propias y se argumente la opinión personal sobre temas de actualidad.



- Construir textos escritos que respeten las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas del español.

2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.

Contenidos

- La diversidad lingüística de España (lenguas y dialectos), la modalidad lingüística andaluza, y la situación actual del español en el mundo.
- Diferencias relevantes entre los usos coloquiales y formales, especialmente los propios del ámbito académico y laboral, tomando conciencia de las situaciones comunicativas en que resultan adecuados.
- Modalidades de la oración como formas de expresar las intenciones de los hablantes.
- Diferentes categorías gramaticales y mecanismos de formación de palabras (composición y derivación).
- Uso de las formas verbales y de los conectores.
- Conceptos básicos de Semántica (significado denotativo y connotativo; sinonimia y antonimia y campos semánticos) y su aplicación.
- Normas ortográficas; valor social y necesidad de ceñirse a la norma lingüística en los escritos.

Criterios de evaluación

- Describir la realidad plurilingüe de España en la actualidad y comentar la situación del español en el mundo, aportando datos y opiniones propias.
- Describir las principales características fonéticas, morfosintácticas y lexicosemánticas de la modalidad lingüística andaluza y ejemplificarlas.
- Identificar el registro de un texto dado y redactar textos coloquiales y formales.
- Interpretar la intención de los mensajes a partir de las modalidades oracionales utilizadas y ejemplificar con textos propios dichas modalidades.
- Reconocer palabras derivadas y compuestas y clasificarlas según su categoría gramatical.
- Utilizar las formas verbales y los conectores para producir textos cohesionados.
- Definir adecuadamente palabras, expresiones y locuciones, de acuerdo con el contexto, y justificar su uso en el texto.
- Distinguir entre significado denotativo y connotativo.
- Aportar sinónimos y antónimos de palabras, expresiones o locuciones y explicar y aplicar el concepto de campo semántico.
- Respetar las normas ortográficas en los escritos propios y aplicarlas en textos ajenos.



ANEXO III (continuación)

CONTENIDOS DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

PARTE SOCIAL Y CIUDADANO

1. EL ANÁLISIS GEOGRÁFICO: Las relaciones con el medio natural.

Contenidos

- El planeta Tierra: rasgos físicos básicos (el relieve, océanos, mares y aguas continentales, y la dinámica atmosférica). El espacio geográfico de nuestro ámbito cultural: Europa, España y Andalucía.
- La diversidad de los ecosistemas terrestres. Paisajes naturales en España y Andalucía. La explotación de los recursos naturales.
- Características básicas de la población española: crecimiento natural y movimientos migratorios.
- El espacio donde vivimos: el hábitat urbano y rural. Funciones de la ciudad en la sociedad actual y rasgos básicos del poblamiento rural.
- Los sectores productivos en nuestro ámbito socio-cultural: rasgos fundamentales y característicos de una sociedad de servicios.

Criterios de evaluación

- Localizar y situar sobre un planisferio los principales elementos físicos que caracterizan el Planeta, con especial referencia al ámbito europeo, español y andaluz.
- Localizar y situar sobre un planisferio los ecosistemas terrestres, y reconocer los rasgos básicos de los paisajes naturales de España.
- Reconocer la diversidad de recursos naturales y su explotación.
- Identificar las características básicas de la población española, sus movimientos y su relación con otros ámbitos.
- Identificar los rasgos básicos que diferencian el hábitat urbano y el hábitat rural, así como reconocer las diversas funciones urbanas.
- Diferenciar los distintos sectores productivos de España y Andalucía y describir sus rasgos fundamentales en el mundo actual.



- Utilizar de manera adecuada el vocabulario específico y las técnicas de trabajo intelectual que caracterizan el análisis geográfico.

2. EL ANÁLISIS HISTÓRICO: Las raíces de nuestra sociedad.

Contenidos

- Las raíces lejanas de nuestro mundo actual: las aportaciones del mundo antiguo y las culturas medievales a la sociedad española.
- La ampliación del mundo conocido y la construcción del mundo moderno: la expansión española en América. El papel destacado de Andalucía.
- La crisis del Antiguo Régimen y la aparición de la sociedad contemporánea: bases ideológicas y transformaciones económicas que explican la construcción de la sociedad actual.
- Los grandes conflictos del siglo XX: la lenta y desigual evolución hacia una sociedad democrática y más justa.

Criterios de evaluación

- Situar temporalmente sobre un eje cronológico los hechos más relevantes de la Historia de España desde la Prehistoria al final de la Edad Media, reconociendo la importancia de las aportaciones de las diferentes civilizaciones y culturas al desarrollo de nuestra Historia.
- Describir los factores fundamentales que explican los descubrimientos geográficos y sus consecuencias para Europa y América, con especial referencia a Andalucía.
- Situar en el tiempo y en el espacio los hechos más relevantes que marcan el tránsito a la sociedad contemporánea, identificando los avances de todo tipo que se producen en nuestro contexto en los siglos XVIII y XIX, así como los conflictos sociales que ocasionan.
- Situar en el tiempo y en el espacio los grandes conflictos que caracterizan el S. XX, con especial referencia a España, identificando los elementos básicos que caracterizan el nuevo orden internacional.
- Utilizar de manera adecuada el vocabulario específico y las técnicas de trabajo intelectual que caracterizan el análisis histórico.



3. LA CONCIENCIA CIUDADANA: Somos Sociedad.

Contenidos

- Las relaciones humanas: el hombre como ser social. Conflictos sociales y participación ciudadana en la resolución de los mismos. Deberes y Derechos Humanos en la sociedad global.
- Características básicas de la organización política del Estado de Derecho: la participación en la Unión Europea, la Constitución española y el Estado de las Autonomías.
- La construcción de un mundo más justo: desarrollo y subdesarrollo en la sociedad actual.

Criterios de evaluación

- Reconocer los principios básicos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y su situación en el mundo de hoy, identificando los principales conflictos de la sociedad actual.
- Localizar y situar sobre un mapa la organización autonómica del estado español, e identificar los rasgos fundamentales de su ordenamiento constitucional, con referencias a su integración en Europa y a la Comunidad Autónoma Andaluza.
- Identificar las situaciones de subdesarrollo que se producen en el planeta, situando y localizándolas sobre un planisferio, al tiempo que se establecen las diferencias con las sociedades desarrolladas y se interpretan las consecuencias éticas que de ello se derivan.
- Comprender textos procedentes de diversas fuentes, integrando la información y produciendo mensajes que muestren opiniones argumentadas y actitudes solidarias y tolerantes.

4. LA PERCEPCIÓN ARTÍSTICA: Creación y sensibilidad.

Contenidos

- La expresión artística como rasgo característico de las diferentes culturas y civilizaciones: su evolución y desarrollo hasta el mundo actual. Rasgos generales de la cultura contemporánea.
- Elementos fundamentales del Patrimonio Cultural de Andalucía: diversidad y



riqueza.

Criterios de evaluación

- Reconocer los rasgos generales de la evolución de la creación artística en nuestro ámbito cultural, con especial referencia a España, localizándolos espacial y temporalmente.
- Identificar los elementos fundamentales del Patrimonio cultural andaluz, y localizar espacialmente sus Bienes Culturales más significativos.
- Utilizar de manera adecuada los recursos y técnicas de interpretación de la obra artística que caracterizan al análisis estético.



ANEXO III (continuación)

CONTENIDOS DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

PARTE CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA

1. MATEMÁTICAS.

Contenidos

- Operaciones básicas con números naturales, enteros, decimales y fracciones (suma, resta, multiplicación y división), y operaciones combinadas de las anteriores.
- Lenguaje algebraico. Ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- Magnitudes directas e inversamente proporcionales. Porcentajes. El euro.
- Magnitudes y medidas. Sistema Internacional. Unidades de longitud, capacidad, masa, superficie, volumen y tiempo. Escalas.
- Triángulos: clasificación. Cuadriláteros: clasificación. Perímetro y área. Longitud de la circunferencia. Área del círculo.
- Áreas y volúmenes del ortoedro, cubo, prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera.
- Tablas, recuento y frecuencias. Representaciones gráficas. Medidas de centralización y de dispersión.
- Experiencias aleatorias. Probabilidad. Ley de Laplace.

Criterios de evaluación

- Identificar y utilizar los números enteros, fracciones y decimales para codificar, recibir y producir información en situaciones posibles.
- Expresar situaciones de la vida real en lenguaje algebraico.
- Plantear y resolver situaciones reales sencillas mediante ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- Distinguir si dos magnitudes son o no directamente proporcionales para resolver distintos problemas de la vida real.
- Realizar de manera correcta los cambios de unidades en medidas de longitud, masa, capacidad, superficie y volumen o convertir diferentes unidades.
 - Interpretar, representar y resolver situaciones que impliquen el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas sencillas.
 - Obtener conclusiones a partir de diagramas, tablas y gráficas que recojan datos de situaciones del mundo real.



- Obtener e interpretar una tabla de frecuencia eligiendo la representación más adecuada a la situación problemática objeto de trabajo, así como las medidas de centralización y dispersión, valorando su representatividad y utilizando la calculadora con sentido numérico.
- Asignar probabilidades en situaciones equiprobables utilizando la Ley de Laplace y los diagramas de árbol.

2. CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

Contenidos

- La materia viva. La célula y los niveles de organización de los seres vivos. El cuerpo humano: las funciones vitales, locomoción, coordinación, nutrición y reproducción.
- El Universo: Las estrellas. Las galaxias. El Sistema Solar. La Tierra: estructura interior y atmósfera. Los movimientos de la Tierra. La Luna. Eclipses y mareas.
- La materia: Los estados de la materia. Sustancias puras y mezclas. La composición de la materia: átomos y moléculas. El agua: propiedades e importancia para la vida.
- Concepto de energía. Fuentes de energía renovable y no renovable. Consecuencias medioambientales de sus aplicaciones.

Criterios de evaluación

- Identificar los órganos y aparatos humanos implicados en las funciones vitales, y establecer relaciones entre éstas y hábitos de higiene y salud.
- Reconocer la organización del Sistema Solar y las consecuencias de los movimientos de la Tierra y la Luna.
- Describir las características de los estados sólido, líquido y gaseoso en distintas aplicaciones.
- Identificar y clasificar las principales fuentes de energía.
- Describir el impacto que sobre el medio produce la actividad científica y tecnológica, así como los beneficios de esta actividad frente a los costes ambientales, la necesidad de ahorro energético y tratamiento de los residuos.

3. TECNOLOGÍA.

Contenidos

- Materiales textiles, metálicos, maderas, cerámicos, pétreos, de construcción y



plásticos. Propiedades características y mecánicas. Valoración de sus repercusiones ambientales

- Los circuitos eléctricos. La corriente eléctrica y la tensión eléctrica. Ley de Ohm. Imanes y magnetismo.
- Hardware y software. Componentes básicos de un ordenador. Carcasa, placa base, microprocesador, disco duro, memoria RAM, tarjetas de expansión y periféricos.
- Mecanismos. Máquinas simples: palanca, polea, plano inclinado, tornillo y cuña. Funcionamiento de mecanismos de transmisión y transformación de movimientos.

Criterios de evaluación

- Distinguir los materiales más utilizados en el entorno más cercano e identificar sus propiedades más características.
- Indicar las diferentes magnitudes eléctricas y los componentes básicos de un circuito eléctrico.
- Aplicar las leyes de Ohm y Joule para resolver ejercicios numéricos de circuitos sencillos.
- Identificar los componentes fundamentales del ordenador y sus periféricos, explicando su misión en el conjunto.
- Identificar en máquinas complejas los mecanismos simples de transformación y transmisión de movimientos que las componen.



ANEXO V

CONTENIDOS DE LA PARTE COMÚN DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

EJERCICIO DE LENGUA ESPAÑOLA

1. LA VARIEDAD DE LOS DISCURSOS.

Contenidos

- El texto: concepto, características y estructura.
- Los factores del proceso comunicativo en relación con la variedad del discurso. La intención comunicativa.
- Los textos procedentes de los medios de comunicación y su relación con las realidades del mundo contemporáneo.
- Las formas del discurso: textos descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos, dialogados y prescriptivos.
- Géneros textuales:
 - Los textos literarios: textos poéticos, dramáticos, narrativos y ensayísticos.
 - Los textos periodísticos de información y de opinión.
 - Los textos científicos, humanísticos y técnicos de carácter divulgativo.
 - Los textos administrativos: cartas, solicitudes, instancias, reclamaciones, currículos...

Criterios de evaluación

- Producir textos escritos de distinto tipo dotados de coherencia y corrección, con la organización y la expresión apropiadas a la situación comunicativa, al fin y al género propuestos.
- Analizar la estructura de un texto según la organización de los contenidos (ideas principales y secundarias), el género, las formas del discurso y las marcas formales derivadas de las propiedades textuales (coherencia, cohesión, adecuación).
- Conocer e identificar, en diferentes clases de textos, los elementos del proceso comunicativo. Interpretar la intención comunicativa de un mensaje.
- Identificar y reconocer las principales características y géneros de los medios de comunicación de masas y mostrar una actitud crítica ante las informaciones y opiniones transmitidas por estos medios.
- Clasificar textos según las formas del discurso utilizadas y el género textual, justificando la



respuesta con argumentos razonados y ejemplos.

- Elaborar textos escritos adecuados y correctos propios de situaciones comunicativas referentes al mundo laboral: currículos, cartas comerciales, reclamaciones, presentaciones de proyectos etc.
- Interpretar el hecho literario como un fenómeno comunicativo y estético, comentando en un texto de este tipo el tema, elementos del proceso comunicativo, propósito, estructura y género al que pertenece.

2. EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.

Contenidos

- Las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas de la lengua escrita y su valor social.
- Las relaciones léxicas como formas de creación de las palabras: derivación y composición.
- Las relaciones semánticas entre las palabras. El uso denotativo y el uso connotativo. Conceptos semánticos: sinonimia, antonimia, campo semántico.
- Las formas y las funciones gramaticales y su relación con la cohesión textual.
- La diversidad lingüística:
 - Lengua oral y lengua escrita
 - Registro coloquial y registro formal
 - La norma: lenguaje culto y lenguaje vulgar
 - Las variedades geográficas. La pluralidad lingüística de España. La modalidad lingüística andaluza.

Criterios de evaluación

- Construir textos escritos que respeten las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas del español.
- Reconocer palabras derivadas y compuestas.
- Definir adecuadamente las palabras, de acuerdo con el contexto, y justificar su uso en el texto.
- Distinguir entre significado denotativo y connotativo.
- Aportar sinónimos y antónimos de palabras, expresiones o locuciones y ejemplificar la noción de campo semántico.



- Utilizar adecuadamente las formas verbales, conectores y marcadores para producir textos cohesionados.
- Enumerar las diferencias básicas entre lengua oral y escrita.
- Identificar el registro de un texto dado atendiendo a los rasgos determinados por la situación de producción del mismo. Redactar textos coloquiales y formales.
- Definir el concepto de norma lingüística e identificar ejemplos de vulgarismos.
- Enumerar las principales características fonéticas, morfosintácticas y lexicosemánticas de la modalidad lingüística andaluza y reconocerlas en un texto.
- Reconocer y caracterizar la realidad plurilingüe de España.

3. TÉCNICAS DE TRABAJO.

Contenidos

- El resumen.
- La elaboración de esquemas, guiones y fichas.
- Técnicas de análisis y comentario crítico de textos.

Criterios de evaluación

- Identificar el tema, el sentido y las ideas principales de un texto y realizar a partir de esta información resúmenes y esquemas.
- Elaborar guiones de exposiciones propias del mundo laboral.
- Redactar comentarios y análisis críticos de textos de distinta naturaleza (aunque fundamentalmente divulgativos, periodísticos y literarios) en los que se haga una exposición clara y ordenada de la interpretación y de la valoración personal del texto.



ANEXO V (continuación)

CONTENIDOS DE LA PARTE COMÚN DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA.

Contenidos

- Números reales. La recta real. Intervalos y distancias. Notación científica. Aproximación y error. Valor absoluto. Uso de la calculadora científica.
- Potencias. Notación científica.
- Ecuaciones de primer y segundo grado. Interpretación geométrica.
- Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Resolución algebraica y gráfica.
- Inecuaciones de primer grado con una incógnita.

Criterios de evaluación

- Representar en la recta real intervalos, semirrectas, y expresiones algebraicas usando el valor absoluto.
- Realizar cálculos y resolver problemas de la vida real mediante las potencias y la notación científica.
- Resolver operaciones con números reales usando la calculadora científica.
- Plantear y resolver problemas que precisen de ecuaciones de primer grado, de segundo grado, de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas o de inecuaciones, comprobando la validez de la solución o soluciones.

2. GEOMETRÍA.

Contenidos

- Figuras planas y cuerpos elementales. Áreas y volúmenes. Escalas.
- Ángulos. Sistema sexagesimal de medidas de ángulos. El radián.
- Razones trigonométricas: seno, coseno y tangente. Relaciones entre las razones trigonométricas.
- Triángulos rectángulos.



Criterios de evaluación

- Identificar los elementos y propiedades de figuras planas y cuerpos.
- Estimar el área de figuras planas y volúmenes de cuerpos en problemas de la vida cotidiana.
- Interpretar representaciones geométricas planas usando escalas.
- Operar con medidas de ángulos que estén expresados tanto en grados sexagesimales como en radianes.
- Calcular las razones trigonométricas de los ángulos agudos de un triángulo rectángulo.
- Obtener las razones trigonométricas de un ángulo del cual se conoce una cualquiera de ellas.
- Resolver problemas en un contexto real, utilizando las relaciones y razones trigonométricas.

3. FUNCIONES.

Contenidos

- Concepto de función. Diferentes expresiones de una función. Dominio y recorrido. Gráfica.
- Representación gráfica de las funciones elementales: constantes, lineales, cuadráticas y proporcionalidad inversa.
- Estudio gráfico de funciones: monotonía, extremos, periodicidad, simetrías y continuidad.

Criterios de evaluación

- Identificar funciones elementales que puedan venir dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas.
- Representar gráficamente funciones elementales para analizar sus propiedades características.
- Expresar en forma de función situaciones reales, extrayendo conclusiones a partir del análisis de sus propiedades.
- Describir las propiedades fundamentales de una función (dominio, simetría, acotación, crecimiento) a través de su representación gráfica.

4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y PROBABILIDAD.

Contenidos

- Idea intuitiva de probabilidad. Experimentos aleatorios. Regla de Laplace.



- Variables estadísticas discretas y continuas. Recuento y presentación de datos. Tablas de frecuencias, histogramas, polígono de frecuencias, gráficos de barras y sectores.
- Parámetros estadísticos: moda, media, mediana, recorrido, varianza y desviación típica.

Criterios de evaluación

- Asignar probabilidades aplicando la Regla de Laplace a situaciones reales.
- Elaborar tablas de frecuencias y representaciones gráficas de un conjunto de datos agrupados o no agrupados.
- Calcular e interpretar los parámetros de centralización.
- Calcular e interpretar los parámetros de dispersión.



ANEXO V (continuación)

CONTENIDOS DE LA PARTE COMÚN DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS / FRANCÉS)

1. TEXTOS.

Contenidos

- Interpretación de textos escritos extraídos de los medios de comunicación sobre temas de actualidad o de la vida cotidiana: información global e informaciones específicas.
- Producción de textos propios con una estructura lógica, cohesionados y coherentes.
- Recursos gramaticales (estructura de la oración, tiempos verbales simples y compuestos, adverbios, conjunciones, oraciones subordinadas, etc.) necesarios para la interpretación y la producción de textos con las siguientes funciones:
 - Describir personas, gustos, intereses, recuerdos y experiencias, objetos y lugares.
 - Expresar planes, intención, voluntad o decisión de hacer algo, necesidad, obligación y ausencia de obligación, prohibición, capacidad, posibilidad, suposición, consecuencia, acuerdo y desacuerdo, quejas, deseos, sentimientos, opiniones y consejos.
 - Formular hipótesis, condiciones, argumentos y comparaciones, preguntas e instrucciones.
 - Narrar hechos pasados, presentes y futuros.
- Vocabulario necesario para la interpretación y la producción de mensajes sobre los siguientes temas:
 - Información personal, aspecto físico, partes del cuerpo, carácter, familia, amigos, intereses...
 - Actividad cotidiana y temas de actualidad (experiencias personales, aficiones, ocio, lugares, salud, alimentación, medioambiente).
 - Viajes y medios de transporte: vacaciones, hoteles, idiomas ...
 - Profesiones y ocupaciones. El desempleo.
 - Los estudios y el sistema escolar.



Criterios de evaluación

- Extraer las informaciones globales y específicas de textos escritos de diferentes tipos relacionados con la realidad cotidiana o referidos a la actualidad, extraídos de revistas, periódicos, etc.
- Redactar textos que demanden una planificación y una elaboración reflexiva de contenidos cuidando la corrección lingüística, la cohesión y la coherencia y utilizando un vocabulario variado.
- Utilizar las estructuras gramaticales y funciones principales adecuadas al tipo de texto requerido.
- Utilizar expresiones y vocabulario adecuado.
- Usar conectores básicos en la redacción para darle cohesión y coherencia al texto.
- Emplear con corrección los verbos en los tiempos y personas adecuadas, cuidando la concordancia y la secuencia temporal.
- Hacer los cambios pertinentes en la frase para pasar de singular a plural, de forma afirmativa a negativa o interrogativa, de presente a pasado o futuro.
- Encontrar en el texto sinónimos y antónimos, identificar campos semánticos, ayudándose de la deducción por su parecido a la lengua materna o a otra lengua extranjera, por su categoría gramatical, por el contexto, por su formación u origen, etc.

2. CULTURA Y SOCIEDAD.

Contenidos

- Identificación e interpretación de los elementos sociales y culturales más significativos de los países de lengua inglesa / francesa.
- Comparación de sociedades y culturas: similitudes y diferencias significativas entre costumbres y comportamientos, actitudes, valores o creencias entre hablantes de la lengua extranjera y de la propia.
- Reconocimiento de la lengua extranjera para profundizar en conocimientos que resulten de interés a lo largo de la vida personal y profesional.

Criterios de evaluación

- Comprender e interpretar, en los textos seleccionados, informaciones que sean propias de la civilización de los países de lengua inglesa/francesa.
- Analizar, a través de documentos, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y



sociales relevantes de los países de lengua inglesa/francesa.

- Contrastar esas manifestaciones socioculturales con las correspondientes de la cultura propia.



ANEXO VII

CONTENIDOS DE LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN A**EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA****1. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA: ASPECTOS GENERALES.****Contenidos**

- La Economía como ciencia: concepto y características
- El problema de la escasez: el coste de oportunidad
- Los agentes económicos: economías domésticas, empresas y Sector público, y las relaciones que se establecen entre ellos.
- Los factores de producción básicos: tierra, trabajo y capital.
- Los sistemas económicos: concepto y características de economía de mercado, economía centralizada y economía mixta.
- El mercado de bienes y servicios: características y funcionamiento básico de los mercados actuales.

Criterios de evaluación

- Definir el problema de la escasez y sus consecuencias para el desarrollo de la actividad económica
- Reconocer las características básicas de los distintos agentes económicos en el mercado actual.
- Realizar un esquema de las relaciones que se desarrollan entre los distintos agentes económicos en el mercado actual y sus consecuencias para la actividad económica.
- Identificar los distintos factores de producción que participan en un proceso productivo.
- Exponer básicamente el concepto de oferta y demanda del mercado, así como el mecanismo de fijación de precios.
- Distinguir las distintas formas de resolver el problema económico en cada sistema económico.



2. LA EMPRESA.

Contenidos

- Concepto de empresa, objetivos y elementos que la forman.
- Clasificación de la empresa según distintos criterios:
 - Según su tamaño: análisis de las PYMES.
 - Según su sector productivo: características de la estructura productiva del país.
 - Según su forma jurídica: características de empresario individual, sociedades capitalistas, laborales y cooperativas.
 - Según la propiedad del capital.
 - Según su ámbito de actuación: características de las multinacionales y concepto de globalización.
- Elementos del entorno de la empresa: entorno próximo y general.

Criterios de evaluación

- Identificar qué es una empresa, sus objetivos y los distintos elementos que la forman.
- Establecer los distintos criterios para recomendar a un emprendedor la forma jurídica más adecuada para su empresa en supuestos debidamente caracterizados.
- Clasificar una empresa según los distintos criterios.
- Explicar las ventajas e inconvenientes de las PYMES.
- Analizar la actuación de las multinacionales en los mercados actuales y sus consecuencias para la globalización.
- Identificar el sector productivo al que pertenece una empresa según una serie de datos.
- Enumerar los distintos elementos del entorno próximo y general de una empresa en determinados supuestos.

3.- LAS FUNCIONES DE LA EMPRESA.

Contenidos

- La función productiva. La función de producción. La productividad: concepto, tipos y cálculo. La estructura de los costes de la empresa. El beneficio de la empresa y el umbral de rentabilidad.
- La función comercial. Los elementos del marketing-mix. Fases de la investigación de mercado
- La función contable. Análisis del patrimonio de la empresa: elementos y masas patrimoniales. Análisis del resultado de la empresa.



Criterios de evaluación

- Calcular la productividad de una empresa a partir de una serie de datos sobre su función de producción, y su evolución en el tiempo a través de su tasa de variación.
- Calcular el umbral de rentabilidad o punto muerto dada la estructura de costes e ingresos de la empresa.
- Calcular el beneficio obtenido por una empresa dados una serie de datos sobre el funcionamiento de la empresa.
- Identificar las variables del marketing-mix: producto, precio, distribución y comunicación.
- Identificar las distintas estrategias de formación del precio desarrolladas por la empresa.
- Reconocer las técnicas de comunicación de masas más usadas por la empresa.
- Clasificar los distintos elementos del patrimonio de la empresa.
- Calcular el resultado de la empresa dado un listado de ingresos y gastos habituales en la empresa.



ANEXO VII (continuación)

CONTENIDOS DE LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN A

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. EL MEDIO FÍSICO.

Contenidos

- El roquedo peninsular y los tipos de relieve: El área silíceo el área caliza y el área arcillosa.
- Las grandes unidades morfoestructurales del relieve peninsular: la Meseta, los rebordes montañosos de la Meseta, las depresiones exteriores de la Meseta y as cordilleras exteriores de la Meseta.
- El relieve insular: El archipiélago balear, el archipiélago canario.
- Los elementos del clima: La insolación y la nubosidad, la temperatura del aire, la presión y el viento, las precipitaciones, la evaporación y la aridez.
- Principales tipos de clima en España: El clima oceánico, el clima mediterráneo, el clima de montaña, el clima en Canarias.
- Climogramas
- Los ríos españoles.
- Los paisajes vegetales de España

Criterios de evaluación

- Localizar e identificar en mapas o en perfiles topográficos las áreas de roquedo silíceo, calizo y arcilloso.
- Localizar e identificar en mapas o en perfiles topográficos las unidades morfoestructurales del relieve peninsular.
- Localizar e identificar en mapas el relieve costero peninsular y el relieve insular.
- Identificar con precisión conceptos relativos a factores y elementos del clima.
- Localizar e identificar en mapas los centros de acción y las masas de aire que afectan al tiempo y al clima peninsular.
- Localizar e identificar en mapas los principales tipos de clima de España.
- Elaborar, comparar e interpretar climogramas.



- Localizar en mapas los principales ríos y vertientes hidrográficas de la Península. Localizar los paisajes vegetales de España

2. LA POBLACIÓN Y EL ESPACIO URBANO.

Contenidos

- El movimiento natural de la población: Natalidad y mortalidad.
- Los movimientos migratorios: Las migraciones interiores. Las migraciones exteriores. La inmigración actual y sus consecuencias.
- El crecimiento real de la población. Estructura por sexo y edad. Estructura económica de la población.
- El proceso de urbanización: La urbanización preindustrial. La urbanización industrial. La urbanización postindustrial.
- La estructura urbana: La ciudad preindustrial: el casco antiguo. La ciudad industrial: el ensanche urbano. La periferia actual y las recientes transformaciones urbanas. Las aglomeraciones urbanas.

Criterios de evaluación

- Identificar conceptos relativos a movimientos naturales y migratorios, y crecimiento real de la población española. Tasas más importantes
- Identificar conceptos relativos a la estructura y el futuro de la población española.
- Localizar e identificar en mapas las comunidades con mayor y menor natalidad, mortalidad y crecimiento natural; las principales áreas emigratorias e inmigratorias; las regiones con mayores y menores tasas de actividad y de paro.
- Elaborar e interpretar gráficos, mapas imágenes y textos sobre los movimientos naturales y migratorios y el crecimiento real de la población española
- Localizar e identificar en mapas las principales ciudades griegas y romanas, las capitales provinciales, las principales áreas metropolitanas, las metrópolis nacionales y regionales.
- Elaborar, interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre la estructura urbana y las aglomeraciones urbanas.

3. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

Contenidos

- La actividad agrícola. La actividad ganadera. La actividad forestal. Los paisajes agrarios de España



- La actividad pesquera: La pesca. La crisis y los problemas de la actividad pesquera.
- Las materias primas y las fuentes de energía: Materias primas de origen orgánico. Materias primas minerales. La producción de electricidad. La política energética en España.
- Evolución y características de la industria (1855-1975): Evolución histórica.. La estructura de la industria. Las áreas industriales.
- La industria española en la actualidad: La Tercera Revolución Industrial. Estructura y problemas de la industria española actual. Áreas industriales y desequilibrios. Problemas medioambientales.
- Características del sistema de transporte. Las comunicaciones.
- Factores del desarrollo turístico español. El modelo turístico tradicional y el turismo alternativo actual. Las áreas turísticas y su tipología.
- El comercio interior y exterior.

Criterios de evaluación

- Identificar los conceptos relativos a los espacios agrícola, ganadero, forestal y pesquero.
- Describir aspectos relacionados con la crisis y los problemas de la actividad pesquera, la política de regulación y reconversión del sector pesquero.
- Identificar los conceptos relativos a materias primas y las fuentes de energía y localizarlas en un mapa temático
- Conocer y elaborar temas sobre la evolución histórica y las características de la industria hasta la segunda mitad del siglo XX; la crisis, la reestructuración industrial y la industria española en la actualidad.
- Localizar e identificar en mapas fenómenos referidos al sistema de transporte en España.
- Elaborar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre el turismo en España.
- Elaborar e interpretar gráficos, mapas, imágenes y textos sobre el comercio interior y exterior en España.

4. ESPAÑA EN EL MUNDO Y LA UNIÓN EUROPEA.

Contenidos

- Estructura institucional de la UE: El Parlamento europeo. La Comisión europea. El tribunal de Estrasburgo
- El proceso de formación de la UE desde sus orígenes hasta la actualidad



Criterios de evaluación

- Identificar conceptos relativos a la construcción al futuro de la UE y a su estructura institucional.
- Localizar e identificar en mapas las diversas etapas de la construcción europea; los países que integran actualmente la UE y los candidatos a la adhesión con sus capitales, y aspectos socioeconómicos básicos.



ANEXO VII (continuación)

CONTENIDOS DE LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN A

EJERCICIO DE SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

1. TEXTOS.

Contenidos

- Interpretación de textos escritos extraídos de los medios de comunicación sobre temas de actualidad o de la vida cotidiana: información global e informaciones específicas.
- Producción de textos propios con una estructura lógica, cohesionados y coherentes.
- Recursos gramaticales (estructura de la oración, tiempos verbales simples y compuestos, adverbios, conjunciones, oraciones subordinadas, etc.) necesarios para la interpretación y la producción de textos con las siguientes funciones:
 - Describir personas, gustos, intereses, recuerdos y experiencias, objetos y lugares.
 - Expresar planes, intención, voluntad o decisión de hacer algo, necesidad, obligación y ausencia de obligación, prohibición, capacidad, posibilidad, suposición, consecuencia, acuerdo y desacuerdo, quejas, deseos, sentimientos, opiniones y consejos.
 - Formular hipótesis, condiciones, argumentos y comparaciones, preguntas e instrucciones.
 - Narrar hechos pasados, presentes y futuros.
- Vocabulario necesario para la interpretación y la producción de mensajes sobre los siguientes temas:
 - Información personal, aspecto físico, partes del cuerpo, carácter, familia, amigos, intereses...
 - Actividad cotidiana y temas de actualidad (experiencias personales, aficiones, ocio, lugares, salud, alimentación, medioambiente).
 - Viajes y medios de transporte: vacaciones, hoteles, idiomas ...
 - Profesiones y ocupaciones. El desempleo.
 - Los estudios y el sistema escolar.

Criterios de evaluación

- Extraer las informaciones globales y específicas de textos escritos de diferentes tipos relacionados con la realidad cotidiana o referidos a la actualidad, extraídos de revistas, periódicos, etc.



- Redactar textos que demanden una planificación y una elaboración reflexiva de contenidos cuidando la corrección lingüística, la cohesión y la coherencia y utilizando un vocabulario variado.
- Utilizar las estructuras gramaticales y funciones principales adecuadas al tipo de texto requerido.
- Utilizar expresiones y vocabulario adecuado.
- Usar conectores básicos en la redacción para darle cohesión y coherencia al texto.
- Emplear con corrección los verbos en los tiempos y personas adecuadas, cuidando la concordancia y la secuencia temporal.
- Hacer los cambios pertinentes en la frase para pasar de singular a plural, de forma afirmativa a negativa o interrogativa, de presente a pasado o futuro.
- Encontrar en el texto sinónimos y antónimos, identificar campos semánticos, ayudándose de la deducción por su parecido a la lengua materna o a otra lengua extranjera, por su categoría gramatical, por el contexto, por su formación u origen, etc.

2. CULTURA Y SOCIEDAD.

Contenidos

- Identificación e interpretación de los elementos sociales y culturales más significativos de los países de lengua inglesa / francesa.
- Comparación de sociedades y culturas: similitudes y diferencias significativas entre costumbres y comportamientos, actitudes, valores o creencias entre hablantes de la lengua extranjera y de la propia.
- Reconocimiento de la lengua extranjera para profundizar en conocimientos que resulten de interés a lo largo de la vida personal y profesional.

Criterios de evaluación

- Comprender e interpretar, en los textos seleccionados, informaciones que sean propias de la civilización de los países de lengua inglesa/francesa.
- Analizar, a través de documentos, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y sociales relevantes de los países de lengua inglesa/francesa.
- Contrastar esas manifestaciones socioculturales con las correspondientes de la cultura propia.



ANEXO VII (continuación)

CONTENIDOS DE LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN B

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

1. RECURSOS ENERGÉTICOS.

Contenidos

- La energía: sus fuentes y su incidencia en el medio ambiente.
- Magnitudes que intervienen en los fenómenos energéticos y en sus transformaciones: el cálculo de su rendimiento.

Criterios de evaluación

- Reconocer las distintas fuentes de energía y sus transformaciones.
- Comparar el rendimiento de las distintas fuentes de energía.
- Relacionar la utilización de energías renovables y no renovables y su incidencia en el medio ambiente.

2. LOS MATERIALES.

Contenidos

- Estado natural, obtención y transformación de los materiales: metálicos, de construcción, plásticos y textiles. Impacto ambiental de los materiales.
- Propiedades de los materiales. Ensayo de tracción y de resiliencia.
- Tratamientos térmicos.

Criterios de evaluación

- Describir los distintos tipos de materiales de uso industrial y su impacto medioambiental.
- Analizar el probable proceso de fabricación de un producto en función de los materiales que lo componen y de sus propiedades.
- Describir los tratamientos a los que hay que someter los metales para potenciar sus propiedades.



3. CIRCUITOS.

Contenidos

- Circuitos hidráulicos y neumáticos. Elementos básicos. Elementos de accionamiento, regulación y control. Representación e interpretación de circuitos básicos.

Criterios de evaluación

- Resolver cuestiones y problemas de circuitos hidráulicos y neumáticos.
- Diseñar circuitos neumáticos e hidráulicos, reconociendo los elementos que los componen, su simbología y sus funciones.

4. MÁQUINAS. ELEMENTOS DE MÁQUINAS.

Contenidos

- Máquinas. Conceptos fundamentales: trabajo, potencia y energía. Rendimiento de una máquina.
- Motores térmicos: de cuatro y de dos tiempos. Máquinas frigoríficas y bombas de calor.

Criterios de evaluación

- Describir el principio de funcionamiento de las máquinas, mediante la aplicación de leyes físicas, valorando la importancia de los elementos auxiliares en su funcionamiento.
- Analizar el funcionamiento y las aplicaciones de las máquinas frigoríficas y de las bombas de calor, tanto en el ámbito doméstico como en el industrial.

5. SISTEMAS AUTOMÁTICOS DE CONTROL. PROGRAMACIÓN DE SISTEMAS AUTOMÁTICOS.

Contenidos

- Sistemas automáticos de control: de bucle abierto y de bucle cerrado.
- Álgebra de Boole. Puertas lógicas. Circuitos básicos combinacionales y secuenciales.

Criterios de evaluación

- Describir el funcionamiento de los sistemas automáticos de control.
- Utilizar la simbología asociada a los sistemas automáticos de forma correcta.
- Realizar diseños de circuitos con puertas lógicas para resolver problemas lógicos sencillos, empleando el álgebra de Boole.



ANEXO VII (continuación)

CONTENIDOS DE LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN B Y OPCIÓN C

EJERCICIO DE FÍSICA

1. APROXIMACIÓN AL TRABAJO CIENTÍFICO.

Contenidos

- Objeto de estudio de la Física. El método científico: etapas.
- Magnitudes y unidades en el Sistema Internacional de Unidades (SI).
- Magnitudes escalares y vectoriales. Cambio de unidades.

Criterios de evaluación

- Describir el método científico y diferenciar las distintas etapas que lo forman.
- Identificar las magnitudes fundamentales en el Sistema Internacional de Unidades, sus unidades y la diferencia entre magnitudes escalares y vectoriales.
- Realizar ejercicios de cambios de unidades utilizando factores de conversión.

2. CINEMÁTICA.

Contenidos

- Concepto de movimiento. Sistema de referencia. Movimiento absoluto y relativo.
- Magnitudes del movimiento: trayectoria, posición, desplazamiento, espacio recorrido, velocidad y aceleración. Componentes intrínsecas de la aceleración: aceleración tangencial y normal.
- Movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado: ecuaciones y representaciones gráficas. La caída libre.
- Movimiento circular. Movimiento circular y uniforme. Periodo y frecuencia.

Criterios de evaluación

- Definir y relacionar los conceptos de movimiento, sistema de referencia, movimiento absoluto y relativo, trayectoria, posición, desplazamiento, espacio recorrido, velocidad, aceleración, aceleración tangencial y aceleración normal.
- Resolver cuestiones y problemas de aplicación de las magnitudes del movimiento empleando cálculo vectorial.



- Aplicar en la resolución de problemas las ecuaciones del movimiento rectilíneo uniforme y del uniformemente acelerado, e interpretar correctamente las correspondientes representaciones gráficas.
- Resolver problemas de aplicación de los movimientos de caída libre y circular uniforme, empleando adecuadamente las ecuaciones correspondientes.

3. DINÁMICA.

Contenidos

- La fuerza como interacción. Fuerzas gravitatorias: Ley de la Gravitación Universal. Gravedad. Masa y peso.
- Leyes de Newton de la Dinámica. Cantidad de movimiento (o momento lineal). Principio de conservación de la cantidad de movimiento.
- Fuerza de rozamiento en superficies horizontales. Dinámica del movimiento circular: fuerza centrípeta.
- Concepto físico de energía. Formas de energía. Principio de conservación de la energía. Transferencia de energía: trabajo y calor.

Criterios de evaluación

- Definir y relacionar los siguientes conceptos: fuerza, Ley de la Gravitación Universal, gravedad, masa, peso, Leyes de Newton de la Dinámica, cantidad de movimiento (o momento lineal), Principio de conservación de la cantidad de movimiento, energía, Principio de conservación de la energía, trabajo y calor.
- Identificar las fuerzas reales que actúan sobre los cuerpos y resolver cuestiones y problemas aplicando las tres leyes de Newton de la Dinámica.
- Resolver cuestiones y problemas de aplicación de la Ley de la Gravitación Universal, peso, cantidad de movimiento, Principio de conservación de la cantidad de movimiento, fuerza de rozamiento en superficies horizontales, fuerza centrípeta en movimientos circulares, Principio de conservación de la energía, trabajo y calor (debido tanto a cambio de temperatura como a cambio de estado),
- Describir las distintas formas de energía: cinética, potencial gravitatoria, interna, eléctrica, luminosa y nuclear.

4. MOVIMIENTO ONDULATORIO.

Contenidos

- Concepto de movimiento ondulatorio. Noción y tipos de ondas.



- Magnitudes características de las ondas.
- Principio de Huygens. Estudio cualitativo de algunas propiedades de las ondas: reflexión, refracción, difracción, polarización e interferencias.
- Ondas estacionarias: estudio cualitativo.
- Espectro electromagnético. Aplicaciones de las ondas al desarrollo tecnológico y a la mejora de las condiciones de vida. Impacto en el medio ambiente.

Criterios de evaluación

- Describir la diferencia entre ondas transversales y ondas longitudinales, y citar ejemplos de cada una de ellas.
- Dibujar la gráfica de una onda transversal y señalar en ella las siguientes características: cresta, valle, longitud de onda y amplitud.
- Definir y relacionar: frecuencia, longitud de onda y velocidad de propagación.
- Describir las propiedades más importantes de las ondas utilizando el Principio de Huygens.
- Describir cómo se origina una onda estacionaria.



ANEXO VII (continuación)

CONTENIDOS DE LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN B

EJERCICIO DE ELECTROTECNIA

1. CIRCUITO ELÉCTRICO DE CORRIENTE CONTINUA.

Contenidos

- Circuito eléctrico de corriente continua.
- Asociación de resistencias en serie paralelo y circuitos mixtos.
- Método de análisis de circuitos.
- Condensadores. Asociación de condensadores.

Criterios de evaluación

- Describir los principios y las propiedades de la corriente eléctrica.
- Relacionar las magnitudes eléctricas básicas.
- Diferenciar y describir los distintos elementos que componen los circuitos eléctricos.
- Calcular el valor de las magnitudes en las conexiones del circuito relacionándolas con los elementos.
- Diseñar ampliaciones de escala de voltímetros y amperímetros.
- Analizar circuitos básicos de CC mediante transformaciones serie-paralelo.
- Calcular y resolver circuitos sencillos por el método básico de Kirchhoff.
- Describir el funcionamiento de un condensador, calcular su capacidad y la capacidad equivalente en un circuito de conexión serie-paralelo.

2. MAGNETISMO Y ELECTROMAGNETISMO.

Contenidos

- Magnetismo y electromagnetismo. Imanes. Campo magnético. Electromagnetismo. Histéresis magnética. Interacción entre corriente eléctrica y un campo magnético
- Circuitos magnético. Electroimanes.



Criterios de evaluación

- Reconocer los principios de los fenómenos magnéticos y electromagnéticos y las interrelaciones entre corriente y campo magnético.
- Relacionar las magnitudes electromagnéticas básicas.
- Determinar el valor y la dirección de la inducción del campo magnético creado por una corriente eléctrica en una espira en una bobina y en un solenoide con y sin núcleo.
- Calcular el valor de la fuerza ejercida por el campo magnético en una carga, un conductor y una espira.
- Determinar el valor de la fuerza electromotriz inducida en un conductor que se mueve en el seno de un campo magnético.
- Describir el fenómeno del magnetismo relacionado con la curva de histéresis
- Calcular la fuerza de atracción de los electroimanes.

3. CIRCUITOS ELÉCTRICOS DE CORRIENTE ALTERNA.

Contenidos

- Corriente alterna. Tipos de corriente alterna. Producción de un CA: frecuencia y periodo. Valores característicos de la CA. Ley de Ohm. Circuito con resistencia pura en CA. Circuito con bobina pura en CA. Circuito con condensador puro en CA.
- Análisis de circuitos básicos de CA. Circuitos serie RLC. Circuitos en resonancia. Mejora del factor de potencia. Caídas de tensión en las líneas monofásicas.
- Sistemas polifásicos. Conexiones de un sistema trifásico. Valores de la potencia. Cargas estrella-triángulo. Mejora del factor de potencia.

Criterios de evaluación

- Reconocer los diversos tipos de CA y sus ventajas.
- Describir el comportamiento de los elementos puros RLC en CA y sus valores.
- Aplicar la Ley de Ohm en CA y calcular las magnitudes del circuito RLC.
- Resolver circuitos serie en CA.
- Distinguir y calcular los tres tipos de potencia en CA, así como seleccionar los sistemas para la corrección del factor de potencia y calcular la batería de condensadores.
- Calcular magnitudes eléctricas en circuitos paralelos y mixtos de CA.
- Utilizar correctamente los diagramas fasoriales y sus magnitudes.



4. MÁQUINAS ELÉCTRICAS.

Contenidos

- Transformadores. Funcionamiento en vacío. Ensayo y cortocircuito del transformador. Pérdidas en el cobre y en el hierro. Rendimiento. Autotransformadores. Transformadores trifásicos básicos.
- Maquinas rotativas de CC. Clasificación y constitución. Principio de reversibilidad. Tipos de excitación.
- Máquinas rotativas de CA. Constitución y funcionamiento. Arranques básicos de los motores trifásicos asíncronos de rotor en cortocircuito.

Criterios de evaluación

- Describir el funcionamiento en vacío y en carga del transformador.
- Determinar el rendimiento del transformador.
- Calcular la caída de tensión y la corriente de cortocircuito de un transformador.
- Relacionar las magnitudes básicas y la relación de transformación.
- Describir el funcionamiento de una dínamo.
- Analizar la constitución de una máquina rotativa de CC.
- Enumerar las aplicaciones más importantes de las máquinas de CC.
- Describir el funcionamiento de un motor asíncrono.
- Reconocer la constitución y tipología de las máquinas rotativas de CA.
- Mejorar el factor de potencia en los motores de CA.



ANEXO VII (continuación)

CONTENIDOS DE LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN C

EJERCICIO DE QUÍMICA

1. NATURALEZA Y ESTRUCTURA DE LA MATERIA.

Contenidos

- Constitución del átomo. Modelos atómicos de Thomson, Rutherford y Bohr. Número atómico y número másico. Isótopos.
- Elementos, compuestos y mezclas.
- Concepto de mol. Masas atómicas y moleculares.
- Fórmulas empíricas y moleculares. Composición centesimal.
- Ecuación de los gases perfectos.

Criterios de evaluación

- Describir los modelos atómicos de Thomson, Rutherford y Bohr.
- Determinar el número de protones, electrones y neutrones de átomos e iones, utilizando los conceptos de número atómico y número másico.
- Definir los conceptos de elemento, compuesto y mezcla, y citar ejemplos de cada uno de ellos.
- Determinar la composición centesimal de un compuesto a partir de su fórmula molecular y la fórmula molecular a partir de su composición centesimal.
- Resolver problemas de aplicación de la ecuación de los gases perfectos.

2. EL ENLACE QUÍMICO.

Contenidos

- El enlace: un modelo que permite explicar las propiedades de las sustancias.
- El enlace iónico.
- El enlace covalente. La polaridad en los enlaces covalentes: fuerzas intermoleculares.
- El enlace metálico.
- Propiedades de las sustancias según el enlace que presentan.



Criterios de evaluación

- Describir la formación del enlace iónico, covalente y metálico en compuestos sencillos.
- Representar el enlace covalente en moléculas sencillas mediante diagramas de Lewis.
- Describir la formación de puentes de hidrógeno en el agua.
- Describir las propiedades físicas de las sustancias iónicas, covalentes y metálicas en función del tipo de enlace que presentan.

3. FORMULACIÓN Y NOMENCLATURA.

Contenidos

- Concepto de valencia. Valencias más usuales de metales y no metales más importantes.
- Formulación y nomenclatura de los compuestos inorgánicos.
- Formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos.

Criterios de evaluación

- Formular y nombrar, utilizando la nomenclatura de la I.U.P.A.C., de Stock y tradicional: hidruros, óxidos, peróxidos, hidróxidos, ácidos hidrácidos, oxoácidos, sales hidrácidas, oxisales y sales ácidas.
- Formular y nombrar, utilizando la nomenclatura de la I.U.P.A.C.: alcanos, alquenos, alquinos, hidrocarburos aromáticos, alcoholes, fenoles, éteres, aldehidos, cetonas, ácidos orgánicos, ésteres, haluros de alquilo, aminas, amidas, nitrilos y nitroderivados.

4. CAMBIOS MATERIALES Y ENERGÉTICOS EN LAS REACCIONES QUÍMICAS.

Contenidos

- Disoluciones. Formas de expresar la concentración de una disolución.
- Concepto de reacción química y de ecuación química. Ajuste de una ecuación química por tanteo. Cálculos estequiométricos: de masa-masa, de masa-volumen y de volumen-volumen
- Energía de las reacciones químicas: reacciones endotérmicas y exotérmicas.

Criterios de evaluación

- Determinar la concentración de una disolución en tanto por ciento en peso, en tanto por ciento en volumen y en molaridad.
- Resolver cuestiones y problemas relacionados con cálculos estequiométricos.
- Describir la diferencia entre reacciones endotérmicas y exotérmicas, y citar ejemplos de cada una de ellas.



ANEXO VII (continuación)**CONTENIDOS DE LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR****PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN C****EJERCICIO DE BIOLOGÍA****1. LA CÉLULA Y LA BASE FÍSICO-QUÍMICA DE LA VIDA. FISIOLOGÍA CELULAR.****Contenidos**

- Composición química de los seres vivos: bioelementos y biomoléculas.
- El nivel de organización celular. Célula procariótica y eucariótica.
- Función de reproducción. El ciclo celular: interfase y división celular. Citocinesis en células animales y vegetales.
- Función de nutrición. Orgánulos implicados. Metabolismo: Concepto de metabolismo, catabolismo y anabolismo.
- La respiración celular y la fotosíntesis. Estructuras celulares en las que se lleva a cabo e importancia biológica.

Criterios de evaluación

- Relacionar las biomoléculas con su función en la célula, reconociendo sus unidades constituyentes.
- Analizar la estructura interna de una célula eucariótica y de una célula procariótica, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.
- Representar esquemáticamente el ciclo celular.
- Describir la respiración celular, indicando las estructuras celulares en las que se realiza y su finalidad biológica.
- Diferenciar en la fotosíntesis las fases lumínica y oscura. Reconocer su importancia en el mantenimiento de la vida.



2. LA BASE DE LA HERENCIA. GENÉTICA MOLECULAR.

Contenidos

- El ADN como portador de la información genética. Concepto de gen y de replicación del ADN. Expresión de la información genética: transcripción y traducción. El código genético.
- Alteraciones de la información genética. Concepto de mutación. Causas de las mutaciones. Consecuencias evolutivas y efectos perjudiciales.
- Meiosis y reproducción sexual.
- Las leyes naturales que explican la transmisión de los caracteres hereditarios. Aportaciones de Mendel al estudio de la herencia. Teoría cromosómica de la herencia.

Criterios de evaluación

- Describir el papel del ADN como portador de la información genética y la naturaleza del código genético.
- Analizar sintéticamente los procesos de transcripción y traducción.
- Relacionar las mutaciones con alteraciones en la información genética y reconocer su repercusión en la variabilidad de los seres vivos. Citar algunos agentes mutagénicos y sus efectos.
- Describir brevemente las fases de la meiosis. Y destacar los procesos de recombinación génica y de segregación cromosómica como fuente de variabilidad genética.
- Resolver problemas sencillos de Genética.

3. MICROBIOLOGÍA Y BIOTECNOLOGÍA.

Contenidos

- Concepto de microorganismo. Grupos principales.
- Formas acelulares: virus, frontera entre lo inerte y lo vivo.
- Formas de vida de los microorganismos. Relación de éstas con su papel como agentes inocuos, beneficiosos o perjudiciales para los seres humanos y otros seres vivos.
- Concepto de biotecnología y microorganismos utilizados.
- Presencia de los microorganismos en los procesos industriales: agricultura, farmacia, sanidad, alimentación. Su importancia en la alteración de los alimentos.



Criterios de evaluación

- Definir el concepto de microorganismo. Diferenciar los distintos tipos.
- Diferenciar los tipos de virus según su estructura.
- Describir los ciclos líticos y lisogénico de los virus.
- Analizar los mecanismos de transferencia de material genético en bacterias.
- Identificar enfermedades producidas por los diferentes tipos de microorganismos.
- Definir biotecnología y mencionar algunos microorganismos de interés biotecnológico.

4. INMUNOLOGÍA.

Contenidos

- Conceptos de infección, inmunidad, antígeno y anticuerpo.
- Mecanismos de defensa orgánica. Inespecíficos: Barreras naturales y respuesta inflamatoria. Específicos: Concepto de respuesta inmunitaria.
- Tipos de respuesta inmunitaria: humoral y celular. Células implicadas.
- Respuesta primaria y secundaria. Memoria inmunológica.
- Tipos de inmunidad: Natural y adquirida. Sueros y vacunas.
- Alteraciones del sistema inmunitario. Hipersensibilidad (alergia). Autoinmunidad. Inmunodeficiencia. Inmunodeficiencia adquirida: SIDA.

Criterios de evaluación

- Identificar los mecanismos de defensa orgánica, distinguiendo los inespecíficos de los específicos.
- Diferenciar respuesta humoral y celular.
- Definir los conceptos de infección, antígeno y anticuerpo.
- Diferenciar respuesta inmune primaria y secundaria.
- Distinguir los diferentes tipos de inmunidad.
- Reconocer como alteraciones del sistema inmunitario la hipersensibilidad, la autoinmunidad y la inmunodeficiencia.
- Describir la evolución, síntomas y posibilidades de prevención del SIDA. Distinguir entre seropositivos y enfermos.



ANEXO VI

OPCIONES Y MATERIAS CORRESPONDIENTES A LA PARTE ESPECÍFICA DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR

FAMILIAS PROFESIONALES DENTRO DE CADA OPCIÓN	EJERCICIOS DE LA PARTE ESPECÍFICA (a elegir dos)
<p>OPCIÓN A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración y gestión. • Comercio y marketing. • Hostelería y turismo. • Servicios socioculturales y a la comunidad. 	<p>Ejercicio de la OPCIÓN A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía de la empresa. • Geografía. • 2ª Lengua Extranjera.
<p>OPCIÓN B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informática y comunicaciones. • Edificación y obra civil. • Fabricación mecánica. • Instalación y mantenimiento (1) • Electricidad y electrónica. • Madera, mueble y corcho. • Marítimo-pesquera (salvo aquellos ciclos formativos que contengan contenidos relacionados con producción y/o obtención de organismos vivos) • Artes gráficas. • Transporte y mantenimiento de vehículos. • Textil, confección y piel (salvo aquellos ciclos formativos que contengan contenidos relacionados con curtido de materiales biológicos y procesos de ennoblecimiento) • Imagen y sonido. • Energía y agua. • Industrias extractivas. • Vidrio y cerámica. 	<p>Ejercicio de la OPCIÓN B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología Industrial. • Física. • Electrotecnia.
<p>OPCIÓN C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Química. • Actividades físicas y deportivas. • Marítimo-pesquera (aquellos ciclos formativos que contengan contenidos relacionados con producción y/o obtención de organismos vivos) • Agraria. • Industrias alimentarias. • Sanidad. • Imagen personal. • Seguridad y medio ambiente. • Textil, confección y piel (aquellos ciclos formativos que contengan contenidos relacionados con curtido de materiales biológicos y procesos de ennoblecimiento) 	<p>Ejercicio de la OPCIÓN C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Química. • Biología. • Física.

(1) Los interesados en realizar la prueba de acceso para poder cursar el ciclo formativo conducente al Título de "Prevención de riesgos profesionales" derivado de la LOGSE, deberán hacerlo a través de la opción C.



PRUEBAS DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. CONVOCATORIA 2010.

CERTIFICADOS Y EFECTOS

- Quienes hayan superado la prueba de acceso a los ciclos formativos de formación profesional de grado medio o grado superior tras obtener una puntuación de cinco puntos o superior en la calificación global podrán solicitar, en el Instituto de Educación Secundaria en el que haya realizado la prueba, la expedición del certificado de superación de la misma.
- La superación de las pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional de grado medio y grado superior tendrá validez en todo el territorio nacional.
- **En el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía, las personas que, no habiendo superado la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio o de grado superior, hayan superado alguna de sus partes, serán eximidas de la realización de las mismas en futuras convocatorias.** A tales efectos, solicitarán la certificación de superación de la misma. En la calificación final de la prueba se tendrá en cuenta la calificación que se hubiera obtenido en dichas convocatorias anteriores.
- Con el certificado de superación de la prueba de acceso a los ciclos formativos de **grado medio** se podrá solicitar plaza para cursar cualquier ciclo formativo de grado medio dentro del cupo de pruebas de acceso.
- Con el certificado de superación de la prueba de acceso a los ciclos formativos de **grado superior** sólo se podrá solicitar plaza para cursar cualquiera de los ciclos formativos reflejados en el mismo, para el cupo de pruebas de acceso.

Para más información consultar:

- la página web www.juntadeandalucia.es/educacion dentro de los apartados Formación Profesional>>Pruebas de acceso.
- la Orden de 23 de Abril de 2008 (BOJA núm. 90, de 07.05.2008) por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional y el curso de preparación de las mismas.
- Pruebasaccesofp.ced@juntadeandalucia.es